

**首届全国教材建设奖**  
**全国优秀教材（职业教育与继续教育类）**  
**申报推荐评审表**

教材名称：\_\_\_\_\_ 被需值教育

申报单位：\_\_\_\_\_ 泉州轻工职业学院

出版单位：\_\_\_\_\_ 厦门大学出版社

推荐行指委：

推荐单位（盖章）：

推荐时间：\_\_\_\_\_ 2020 年 11 月 23 日

教育类型：高等职业教育

教材类型：纸质教材

教材种类：其他

专业（大）类代码及名称：\_\_\_\_\_ 67|教育与体育大类

申报序号：\_\_\_\_\_ G35644 \_\_\_\_\_（用于省级申报初评）

推荐序号：\_\_\_\_\_ G35644 \_\_\_\_\_（用于推荐参加国评）

## 一、教材基本信息

教材名称	被需值教育			适用学制	三年制	
课程名称	被需值教育			课程性质	公共基础课	
专业代码及名称	670115K 思想政治教育			编写人员数	1	
审核机构	厦门大学出版社			审核通过时间	2018-01	
著作权所有者	王树生			教学实践起始时间	2018-03-01	
申报方式	全套			内含分册数	1	
(分册)册次	书号	版次	出版时间	初版时间	印数	发行量
被需值教育	ISBN978-7-5615-7688-5	第1版第1次	2019-12-01	2019-12-01	1	6000
教材曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	授奖部门		
	2018-05-01	福建省教学成果奖	一等奖	福建省教育厅		
	2018-05-01	福建省教学成果奖	二等奖	福建省教育厅		

## 二、教材简介

### 1.教材简介 ( 800 字以内 )

《被需值教育》借助其哲学、社会学、经济学、心理学等方面的深厚理论支撑，创新性地提出了“被需值教育”，并出版撰写《被需值教育》一书。被需值教育是一个教育者对贯彻国家立德树人教育根本任务的实践探索，是对落实社会主义核心价值观的实践探索，是在思想层面上对职业教育的价值导向的一种探索；是作者在全面把握职业教育之于社会发展价值意义。本教材是一门多学科结合的前沿和边缘化课程，是我校公共素养课程。该教材以被需值教育理念勾勒了“解释世界”的理论框架，并从方向、目标、关键、载体、核心、手段、支点、模式八个角度和立德树人、学生发展、教师团队、校园文化、课程建设、教学创新、社会服务和企业学院八个维度建构阐释了“被需值教育”的实践逻辑和具体操作。该教材不仅解释世界，更从德育工作、教学工作、学生工作、教师队伍建设、社会服务功能等多角度、多维度构建起“改变世界”的实践逻辑，这是一种变革传统职业教育的育人模式。该教材共分为两大模块9章。第一模块基础理论篇：包括1-2章，即被需值教育：一个全新理念的诠释；立德树人：被需值教育的方向。第二模块实践探索篇：包括3-9章，即学生发展：被需值教育的目标，教师团队：被需值教育的关键，校园文化：被需值教育的载体；课程建设：被需值教育的核心；教学创新：被需值家教育的手段；社会服务：被需值教育的支点；企业学院一体化育人模式：被需值教育的根本。教材中每个章节都以被需值教育理念为主线，以提升学生被需要的素养及其价值为中心，以提升为他人服务意识、同情他人情感、满足他人要求等的能力来阐述道理、设计典型案例，目的旨在进入读者的心理，与其对话，由此产生心灵的碰撞，引起共鸣，进而促进其在实践探索中通过“感、积、观、提、验、展”六蜕变，培养自身的被需值，提升职业核心素养。该教材彻底打破了传统的思政课程体系，实现了理论与实践的一体化。

## 2.教材设计思路与内容编排（1000字以内）

《被需值教育》教材以职业高等学校人才培养方案和课程教学大纲为依据，教材内容体现以就业为导向，以学生为根本的原则；体现“应用型、职业化”，工学结合、教学做一体的应用型人才培养特色；体现基础知识、职业能力和职业素养培养有机结合；教材内容把提升学生被需要的素养及其价值作为中心，以提升为他人服务意识、同情他人情感、满足他人要求等的的能力，进而实现自我价值与社会价值的统一。该教材注重被需值教育理念的新知识、新变化、新方法；教材遵循人才发展规律；教材总体设计体现理实一体化的编写模式，课程内容和要求充分考虑了专业教师、学生工作者等岗位相关职业素养的要求；并从德育工作、教学工作、课程建设、学生工作、教师队伍建设、校园文化、社会服务和企业学院一体化育人模式等多角度、多维度建构起“被需值教育”的实践逻辑。

（1）教材遵循人才发展规律，体现创新与精品原则。教材基础理论篇（1-2）章、探索实践篇（3-9）章，每一章都精心设计了内容提要，大量的同步思考和案例等，突出对问题的思考和解决问题能力的培养，以及学生职业综合素养的提升。同时各章又专门设置了与本章内容相联系的政策制度、法律法规、管理办法等同步链接，促使学生对于特别感兴趣的问题可以更深入的去学习。从教材内容设计上可以看出，作者试图用最朴素的语言，最浅显的道理，最平常的事情，最鲜活的案例，把中华民族传统文化的“仁爱”思想和社会主义核心价值观有效植入学生意识，引导学生将其内化于心、外化于行，塑造鲁班精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神和文物精神，帮助学生确立价值标准，建立道德规范，形成行为准则。

（2）教材体现教学质量的过程与结果评价，理论与实践评价的有机融合。改变过去主要通过学生期末笔试形式来评价教学质量的单一评价模式，在保有一定比例的课程结果和理论评价的基础上，更注重课程教学活动过程和实践任务完成，尤其是团队合作项目的完成情况的评价。在本教材的教学大纲里，规定了明确详细的评价标准和所占评价分值的比重，并将学习态度、协作和创新精神等纳入考核之中。

（3）教材体现了教学改革成果，创新教材呈现形式。在本教材编写的同时，我们开发了涵盖教学设计、习题库、案例库、资料库等在内的丰富的教学资源。这些数字化配套教学资源的建设与教材编写同步而行，相携而成，是本教材最大的特色。同时，为了引导学习者充分使用资源，打造真正的“自主学习型”教材，本教材增加了辅助资源，将教材内容教学资源有机整合起来，使之浑然一体。使思政课程《被需值教育》成为真正意义的理实一体化、自主学习型创新教材。

### 3.教材特色与创新 ( 1000 字以内 )

在本教材编写的同时,我们开发了涵盖习题库、案例库、同步连接等在内的丰富的教学资源,打造真正的“自主学习型”教材。这本嵌合着众多的理论资源、凝结着作者十余年教育实践经验和心血的教材,是思政课程教学上真正意义的理实一体化、自主学习型创新教材。

(1)教材体系结构的创新。教材彻底打破了传统的思政教材体系,在国内首度尝试了一种全新的思政教材体系。①将教材体系结构模块化。基础理论篇(1-2章):被需值教育:一个全新理念的诠释,立德树人:被需值教育的方向;实践探索篇(3-9章):学生发展:被需值教育的目标,教师团队:被需值教育的关键,校园文化:被需值教育的载体;课程建设:被需值教育的核心;教学创新:被需值家教育的手段;社会服务:被需值教育的支点;企业学院一体化育人模式:被需值教育的根本;②按照高校教学实践探索编排教材的主要部分(第二模块3-9章),突出教学实践探索改革的各个环节,避免与其他课程过多交叉,达到理论与实务的有机结合。

(2)教材内容编排的创新。①在内容安排上,教材注重“理论研究”(第1-2章)与“教学实践探索”(3-9章)的协调配置,体现出教材对各类不同专业既有“统一性”,又有“差异性”的要求,力求满足不同地域、不同类型高职院校的教学需要。②教材注重渗透立德树人的主题育人方向(第2章),在全国率先将实施传统美德育人工程,三全育人工程等内容纳入教材中,甚至整部教材倡导“被需要”,就是从公民的人际和谐出发,从“他需”的角度,站在为人民服务的立场上,从“获得”转为“给予”,真正实现互帮互助的理想境界;③将学生发展、教师团队、校园文化、课程建设、教学创新、社会服务、企业学院一体化育人模式(3-9章)等对前人科学的思想素材和理论观点进行重新梳理,凸显当今时代被需值教育的理论精神,并赋予其新的意义。将社会主义核心价值观落实到了实处。社会主义核心价值观是人民的精神支柱和行动方向。

(3)教材与课程建设紧密结合,形成了一套独具特色立体化教学资源。将传统教材与辅助数字化资源集成于一体,在拓展教学内容,促进学习者自主学习方面起到很好的效果。被需要在哲学、经济学、社会学、文化学等诸多科学领域,都有极广的话语空间。被需要可以确证一人、一物、一品、一地、一事等的存在价值和发展趋势。《被需值教育》反映了作者对“优教”的“忧思”,即一方面“忧思”中国职业教育的基本现状,另一方面积极探索中国职业教育通达“优教”之路。

(4) 教材体系完善，被需值教育落实到学校的方方面面。职业教育的根本任务是立德树人，这是被需值教育的方向；职业教育的目标就是要培养为社会所需，德才兼备之人，这是被需值教育的目标；作为学校的文化基因，校园文化是被需值教育的载体；课程建设是否以学生导向和需求导向，这是能否实现被需值教育的核心问题；职业教育的初心和使命就是服务社会，这是被需值教育的支点；最后提出了企业学院这种新型的职业教育办学模式。

#### 4.教材实践应用及推广效果(1000字以内)

本教材的使用对象主要包括：高职院校的教师、学生、教育工作者和社会各类人士。教材于2019年11月正式出版后，获得了广泛的社会反响和一致好评，首印6000册。线下门店和线上网点都有销售。累计总销量达6000册。国家级教学名师，教育部人文社会科学首批“跨世纪优秀人才”培养计划入选者，东北师范大学柳海民教授评价说《被需值教育》反映了王树生博士对“优教”的“忧思”，即一方面“忧思”中国职业教育的基本现状，另一方面积极探索中国职业教育通达“优教”之路。作为一名有志于将理论与实践有效融合的教育学人，能敏锐洞察中国职业教育发展现实，并以一腔热血和高度社会责任感实际践行且著书立作，十分难能可贵。恒安集团总裁许连捷评价说：该教材体系新颖、视角独到，内容编排有新意，兼顾科学性与前瞻性、专业性和通用性特点。教材结构合理、体系完整，主线清晰、重点突出。教材中大量采用国内外职业高等教育领域的最新资料，强调以学生导向与需求导向为课程建构原则，实现课程设置市场化、课程内容实用化、课程建设开放化、素养课程多样化和校企合作特色化；以效果导向与问题导向为教学体系原则，变革传统教学、开展小组合作、实施多元评价等。福建省教育厅原副厅长现福建江夏学院院长陈国龙教授评价说：该教材在体系结构方面，突破了传统的思政教材体系，突出被需值教育理念下的立德树人，既满足了社会发展需求的工具理性，使学生成为被他人和社会及各个群体需要之人，又实现了超越个体发展需要的价值理性，使学生成为自我充盈、全面发展的群成员。该教材在编写方法上，由浅入深，理实一体，具有很强的实践性。教材注重适度性，在内容的深度和广度上，符合高职教育的特色。

### 三、编写人员情况

被需值教育编者信息

主编姓名	王树生	性别	男
身份证号	220402196805151475	国籍	中国
政治面貌	群众	民族	汉族
工作单位	泉州轻工职业学院	职务	执行董事
最后学历	博士研究生	职称	正高
专业领域	教育学	电话	13599751999
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016年10月荣获全国社科工作先进个人 福建省教育厅 福建省人社厅 2020年8月获得福建省优秀教育工作者 全国大中城市社科联工作会议主席团		
主要教学、行业工作经历	<p>(300字以内) 王树生，教育学博士，教授，泉州轻工职业学院执行董事、北京大学经济管理学院企业硕士导师、教育部全国现代学徒制专家指导委员会专家委员，中华职教社全国职业教育评估指导委员会委员、专家，福建省中华职教社社务委员会、福建省职业院校教学工作诊断与改进专家委员会专家、泉州市职业技术教育研究会会长、泉州市社会科学界联合会专家，《泉州学林》责任编辑。</p> <p>2009年9月——至今，就职于泉州轻工职业学院、教授，主讲《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》以及《思想道德修养和法律基础》等。期间，兼任澳门城市大学博士生导师，主讲《成人教育的理论方法与实践》、《教育学原理》等课程，深受澳门师生欢迎。</p>		
教材编写经历和主要成果	<p>(300字以内)</p> <p>2013年3月——2015年6月 理论准备阶段——大量研读理解被需值教育的相关理论，提炼其精髓，同时进行被需值教育的实证考察，并书写读书笔记。</p> <p>2015年6月——2017年6月 理论研究阶段——大量研读理解关于人生价值方面的相关理论，对典型案例进行研究思考，探索价值的本质和被需值的逻辑关系。探索被需值的维度和本质特征，并发表相关被需值研究论文。</p> <p>2017年6月——2018年1月 专著撰写阶段。</p>		

	<p>2017-2019年，分别在《教育评论》上发表了《被需值教育：一种新的教育理念》《被需值的意蕴及其提升策略》《被需值理念下发挥社会服务职能实践研究》《产教融合视域下企业学院的历史溯源、时代特征及现实路径》等论文。</p>
<p><b>主要研究成果</b></p>	<p>(300字以内) 首创被需值教育理念，发表《被需值教育：一种全新的教育理念》《“被需值”的意蕴及其提升策略》等多篇论文；主持的《福建版“二元制”校企协同人才培养模式的构建与实践》项目获福建省教学成果一等奖；主持的《被需值教育的研究与实践》项目获省级教学成果二等奖；主持的《鞋类设计与工艺专业现代学徒制人才培养改革》项目，入选（是全国唯一入选的民办院校）教育部第三批现代学徒制人才培养模式改革试点。</p>
<p><b>本教材编写分工及主要贡献</b></p>	<p>(500字以内) 本教材为王树生博士的专著。</p> <p>2017年6月——2018年1月 专著撰写阶段——厘清被需值教育书稿的思路，构思书稿大纲，从理论到实践有机结合，首先阐述被需值教育理念的理论背景、核心主张、理论价值指向以及实施策略，不仅从德育工作、教学工作、课程建设、学生工作等方面深入探讨教育工作的内涵建设，而且从教师队伍建设、校园文化、社会服务和企业学院一体化育人模式等角度建构“被需值教育”的实践逻辑。</p> <p>2018年3月，《被需值教育》正式成为学校的试用教材</p> <p>2019年1月，《被需值教育》书号及CIP号正式获批</p> <p>2019年12月，《被需值教育》正式出版</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>



#### 四、出版单位意见

出版单位名称		厦门大学出版社		主管部门	教育部
统一社会信用代码		91350200155014 159N		通讯地址	福建省厦门市思明区软件园二期望海路 39 号
联系人		王洪春		职务	总编办主任
联系电话		0592-2182177		电子邮箱	xmup@xmupress.com
编辑人员	姓名	职务	职称	承担工作	
	陈进才	总编辑助理	副高	责任编辑，对书稿政治性、思想性、学术性总体把关。	
	黄雅君	编辑	中级	责任编辑，书稿具体编辑工作。	
出版单位意见	<p style="text-align: center;"><b>同意申报。</b></p> <p style="text-align: center;">负责人签字：</p> <p style="text-align: center;">( 单位公章 )</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>				

## 五、申报单位意见

单位名称	泉州轻工职业学院	主管部门	福建省
联系人	林松柏	职务	校长
联系电话	13805997578	电子邮箱	sblin@lmu.cn
通讯地址	福建省晋江市博览大道 泉州轻工学院	邮政编码	362200

申  
报  
单  
位  
意  
见

本单位承诺以上填报内容真实、准确，并按规定进行了公示，无异议，同意申报。

负责人签字：

(单位公章)

年 月 日

## 六、初评推荐意见

<p>初评 专家组 意见</p>	<p>初评专家组组长签字： 年 月 日</p>
<p>省级 党委 宣传 部门 意见</p>	<p>签字人： (单位公章) 年 月 日</p>
<p>省级 教育 行政 部门 意见</p>	<p>签字人： (单位公章) 年 月 日</p>

## 七、国家评审意见

<p>评审 专家组 意见</p>	<p>评审专家组组长签字： 年 月 日</p>
<p>评审 委员会 意见</p>	<p>评审委员会主任签字： 年 月 日</p>
<p>全国教 材建设 奖评选 工作领 导小组 审定意 见</p>	<p>评选工作领导小组组长签字： 年 月 日</p>

## 八、附录

附 1：教材编写、审核、编辑人员政治审查表 已上传

附 2：教材教学应用及效果证明 已上传

附 3：申报教材著作权归属证明材料 已上传

附 4：教材编校质量自查情况表 已上传

附 5：教材获奖证明等其他材料 已上传

附 6：展示网页链接及展示材料目录 已上传 [展示地址](#)

